# Fördjupad kartläggning av en elevs frånvaro - del 1-gymnasiet

Fördjupade kartläggningen skickas till registrator för registrering i DHS.

Uppsala kommun  
Utbildningsförvaltningen  
Att: registrator  
753 75 Uppsala

## Information till den som genomför fördjupad kartläggning del 1:

Kartläggningen behöver göras med stor flexibilitet, som bygger goda relationer och att eleven känner sig lyssnad på.

Nedan kommer ett antal påståenden/frågor. Du ska tillsammans med eleven besvara dem dels genom att kryssa i den ruta eller siffra som eleven tycker passar bäst in. Exempelvis kan du fråga vidare varför eleven väljer 3 och inte 4. Utmana svaren om möjligt. Därefter samtalar du och ställer följdfrågor till eleven för att ta reda på mer. De följdfrågor som finns ska ses som förslag. Svaren skrivs ner och förs in under varje frågeställning. Viktigt att undersöka och se mönster i det som fungerar och det som inte fungerar.

Vid frågor kontakta: Teamledare Per Åström e-post: [Per.astrom@uppsala.se](mailto:Per.astrom@uppsala.se) telefon: 018 727 72 38

Det är viktigt att skolan fyller i **samma diarienummer** som beställning av koordinator fick. Detta för att registrator ska kunna registrera dokumentet till rätt elev.

|  |
| --- |
| Skolan fyller i det diarienummer skolan fick vid **beställning till koordinator** (UBN-xxxx-xxxxx). |
|  |

## Elevens personuppgifter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| För- och efternamn | Personnummer (ÅÅÅÅMMNN-NNNC) | |
|  |  | |
| Skolenhet | Årskurs | Klass |
|  |  |  |

## Del 1. Hur har du det i skolan?

1. **Vilka lektioner/ämnen gillar du?**

Utforska vidare exempelvis; vilka ämnen går det bra/dåligt i? vilka ämnen är svåra/lätta? Vilka ämnen är roliga och tråkiga? Skriv in svaren i anteckningsrutan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| bild | engelska | hem-och konsumentkunskap | idrott och hälsa | profil |
| biologi | fysik | kemi | NO | SO |
| geografi | historia | religion | samhällskunskap | slöjd |
| matematik | musik | svenska | teknik |  |
| Anteckningar | | | | |
|  | | | | |

1. **Det går bra att ta sig till skolan**

Följdfrågor: Undersök vad det är som fungerar bra eller mindre bra?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag kommer i tid till skolan eller lektioner**

Följdfrågor: Blir du ofta den? Till vilka lektioner? Vilka dagar? Vad gör du när du är sen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag tycker att schemat är bra**

Anvisning: Skriv ut elevens schema och utforska tillsammans vad det är som är som är bra/mindre bra.

Följdfrågor: fråga gärna eleven kring: Start/sluttid, lektionernas längd, ämnets placering på dagen, raster, luncher, håltimmar, delad klass.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag kan koncentrera mig under lärarens genomgång**

Följdfrågor: Hur ser en bra genomgång ut? Kan genomgångarna vara för långa och ostrukturerade? Behöver du kortare och mer tydliga/individuella genomgångar? Finns det lärare du tycker ger bra genomgångar?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag trivs där jag sitter i klassrummet**

Följdfrågor: Placering i klassrummet, vem sitter eleven med, avskärmat, stå-bord, litet rum etc.?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Det går bra med förflyttningar/övergångar under skoldagen**Följdfrågor: Att ta sig från klassrum till klassrum eller andra skolbyggnader? Skulle det vara bra att ha ett och samma klassrum hela tiden? Är det lätt att hitta i skolan? Tydligt skyltat?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Det är många störande ljud i skolan**Följdfrågor: Vilka ljud kan det vara? Var i skolan; t.ex. i klassrummet, matsalen, korridoren, på rasten, andra tillfällen? När tycker du det fungerar?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag är känslig för starka synintryck**

Följdfrågor: Vilka synintryck, färger/lampor/solljus etc. Var i skolan? Andra tillfällen? När tycker du det fungerar?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag är besvärad av lukter i skolan**

Följdfrågor: Vilka lukter? Var i skolan?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag tycker om rasterna**

Följdfrågor: Känner du dig trygg på rasterna? Har du något att göra? Vet du vad du kan/ska göra? Vet du vem du ska vara med?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag gillar mina lärare och annan skolpersonal**

Följdfrågor: Vilka gillar du/vilka gillar du mindre?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag känner mig trygg i skolan**

Följdfrågor: Vilka situationer känner du dig trygg/mindre trygg i skolan? Har du upplevt trakasserier/kränkande behandling/mobbing?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag känner mig orolig/bekymrad i skolan**

Anvisning: Undersök vidare vid behov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag känner mig stressad i skolan**

Anvisning: Undersök vidare vid behov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag äter lunch i skolan**

Anvisning: Undersök vidare vid behov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

1. **Jag har kompisar i klassen/skolan**

Anvisning: Undersök vidare vid behov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stämmer inte alls | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Stämmer helt |
| Anteckningar | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

## Vad behöver du för stöd för att öka närvaron i skolan?

|  |
| --- |
| 1. Vad kan du göra för att du ska kunna vara mer i skolan? |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. Vad tycker du att dina föräldrar (eller den du bor med) kan göra för att du ska kunna vara mer i skolan? |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. Vad tycker du att skolan kan göra för att du ska kunna vara där mer? |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. Finns det någon annan person som skulle kunna vara till hjälp för att öka din närvaro i skolan? |
|  | |

## Namn och befattning på den som genomfört fördjupad kartläggning del 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | För- och efternamn | Befattning |
|  |  |  |